Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 6
от «16» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
_____ И.Г. Лужецкая
Приказ № 125
от «20» декабря 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений»

Автор (составитель):
Иоффе Юлия Евгеньевна,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2022

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. **Актуальность программы**

«Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в образовательный процесс ДОУ. Инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников».[1]

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современной дошкольной организации и активному внедрению информационно-коммуникационных и цифровых технологий, в том числе дистанционных, в образовательный процесс.

Программа направлена на освоение педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями для создания собственного цифрового контента.

1.2. **Цель и планируемые результаты обучения**

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в создании и использовании собственного цифрового образовательного контента в профессиональной деятельности.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Офисные приложения, создание дидактических материалов ДОУ	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). **ОТФ** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	ТФ Общепедагогическая функция.	6
	Обучение	
	ТФ Воспитательная деятельность	6
	ТФ Развивающая деятельность	6
	ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6
	ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5

[1] Очирова, О. Д. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ / О. Д. Очирова, Л. А. Шаманова. - Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Т. 0. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 60-62. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3656/

Программа направлена на основание (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

Виды деятельности <*>	Профессиональные компетенции <**>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Имеющаяся компетенция: общепедагогическая ИКТ-компетенция	Разработка цифрового контента. Формирование информационно-образовательной среды дошкольной группы	Умение применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Понимание принципов работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями, в том числе онлайн, для разработки и создания дидактических материалов
	Осваиваемая компетенция: предметно-педагогическая ИКТ-компетенция		Умение разрабатывать самостоятельно дидактический материал для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе при помощи информационно-коммуникационных и цифровых технологий	

<*> Иногда вид деятельности определить сложно или невозможно (например, повышение квалификации сопряжено не с конкретной профессией, а с областью профессиональной деятельности). В таком случае соответствующий столбец опускается.

<**> Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать "имеющиеся компетенции". Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать "осваиваемые компетенции".

<***> Практический опыт необходим для освоения компетенций; обычно связан с прохождением практики (стажировки).

<****> Перечень умений и знаний для больших по объему программ повышения квалификации, включающих несколько учебных курсов, дисциплин (модулей), может быть приведен только в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии): общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ-компетенций.

1.3. Категория слушателей: педагоги ДОО

1.4. Трудоемкость обучения: 36 часов

1.5. Форма обучения: заочная с ДОТ и ЭО

1.6. Требования к уровню подготовки слушателей: педагог ДОО, уверенный пользователь ПК

1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний
		В зачетных единицах	В часах	всего	Лекции	Семинарские/ практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/ практические	Иные виды учебных занятий		
1	Модуль 1. ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом		**4**					4	2			2	
2	Модуль 2. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word		**8**					8	2	4		2	разработка собственного дидактического материала в Word
3	Модуль 3. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point		**10**					10	4	4		2	разработка собственного дидактического материала в Power Point
4	Модуль 4. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel		**10**					10	4	4		2	разработка собственного дидактического материала в Excel
5	Модуль 5. Создание дидактических материалов в цифровой среде. Google сервисы и Офис онлайн		**4**					4	2			2	
	ИТОГО		**36**					**36**	**14**	**12**		**10**	
	Итоговая аттестация		**2**										защита проекта

* Внеаудиторная (самостоятельная) работа указывается при очно-заочной форме

2.2. **Календарный учебный график:**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 2-4 часа															
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.			
Модуль 1. ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом	Форма	Д	Д														
	Вид УД	В	СР														
	Часов	2	2														
Модуль 2. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word	Форма			Д	Д												
	Вид УД			В/СР	ПР												
	Часов			4	4												
Модуль 3. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point	Форма					Д	Д	Д									
	Вид УД					В	ПР	СР									
	Часов					4	4	2									
Модуль 4. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel	Форма								Д	Д	Д						
	Вид УД								В	СР	ПР						
	Часов								4	2	4						
Модуль 5. Создание дидактических материалов в цифровой среде. Google сервисы и Офис онлайн	Форма											Д	Д				
	Вид УД											В	СР				
	Часов											2	2				
Итоговая аттестация														**2**			

Условные обозначения:
А – аудиторная
Д – дистанционная
СР – самостоятельная работа
Л – лекция
В - вебинар
ПР – практическая работа
Т – тестирование
ТР – тренинг и т.д.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)
		всего	Лекции	Семинарские/ практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/ практические	Иные виды учебных занятий		
ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом	4										
Профессиональный стандарт «Педагог»						2				2	Должен уметь: применять в педагогической деятельности информационно-коммуникационные технологии; формировать информационно-образовательную среду дошкольной группы, в том числе, за счет электронных образовательных ресурсов. Должен знать: профессиональный стандарт «Педагог»; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОУ в сфере применения ИКТ в профессиональной деятельности.
Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.											
Информационно-образовательная среда (ИОС) ДОУ						2	2				
Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - нормативно-правовые документы, регулирующие применение ИКТ и цифровых технологий в дошкольном образовании; требования СанПин к организации образовательной деятельности с применением ЭСО; понятия «дидактические материалы», «дидактические материалы в цифровой образовательной среде».											
Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word	8										

2.1	Разработка и создание буклета, коллажа, открытки						4	1	2		1	Должен уметь: Подбирать иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный) для решения образовательных задач, Создавать: буклеты средствами приложения MS Word на различные тематики; поздравительные открытки средствами приложения MS Word, в том числе совместно с детьми. Пользоваться средствами приложения MS Word для создания коллажей. Должен знать: Понятие «дидактические материалы». Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов.
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов: - создание буклета (разметка страницы, рамка (обрамление), редактирование текста, форматирование документа, вставка объектов, работа с рисунком, сохранение и печать документа); - изготовление поздравительной открытки (разметка страницы, вставка объектов, средства рисования, область выделения, выравнивание и группировка объектов, перемещение объектов на передний и задний план, удаление фона); - работа с коллажем (вставка рисунка, работа с рисунком, коррекция изображения, разработка дидактических заданий, составление вопросов к содержанию коллажа)											
2.2	Подготовка раздаточного материала, шаблона для картотеки						4	1	2		1	
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов: - подготовка раздаточного материала (подготовка рисунка, работа с таблицей, копирование элементов, сохранение и печать документа); - подготовка шаблона для картотеки (работа с форматом таблицы, вставка таблицы с заданными параметрами, форматирование текста, печать документа без полей.)											

Содержание практики (стажировки) (при наличии в учебном плане)

3	**Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point**	10										
3.1	Создание интерактивных дидактических игр с применением технологических приемов						6	2	2		2	Должны уметь: Создавать интерактивные дидактические игры (книги/энциклопедии) для решения

	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - эргономические требования к оформлению презентаций; - типы и виды интерактивных дидактических игр; - технические возможности приложения MS Power Point для создания дидактических материалов (вставка рисунка, объекта, текста; средства рисования, средства работы с рисунком; переходы, анимация, управляющие кнопки); - использование триггеров; - понятие «технологический прием» для создания интерактивной дидактической игры.											образовательных задач; формировать образовательную среду своей группы за счет электронных образовательных ресурсов, созданных самостоятельно; применять различные технологические приемы. Должны знать: Эргономические требования к оформлению презентаций. Типы интерактивных дидактических игр. Технические возможности приложения MS Power Point для создания дидактических материалов.
3.2	Интерактивная книга						2	1	1			
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - понятие «интерактивная книга»; - способы вставки звука в презентацию; - технологический прием «листание»; - гиперссылка.											
3.3	Использование макроса Drag&Drop при создании дидактических игр в среде Power Point						2	1	1			
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - макрос Drag&Drop; - создание интерактивных пазлов в среде Power Point; - дидактические игры на классификацию.											

№ п\п	Наименование вида деятельности (описание содержания деятельности)	Объем (в неделях/часах)										Результаты (освоенные компетенции)
4	**Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel**	10										
4.1	Интерактивный кроссворд						2	1	1			Должен уметь: Создавать интерактивные дидактические материалы (кроссворды, задания, упражнения, тесты) для решения образовательных задач; для создания дидактических материалов применять: условное форматирование, формулы «если», «сумма», «сумма, если», «счет», «счет, если». Должен знать: Технические возможности приложения MS Excel для создания дидактических материалов. Типы игр, созданных средствами приложения MS Excel.
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - технические возможности приложения MS Excel для создания дидактических материалов (вставка объектов на лист, их форматирование; вставка формул; вставка и форматирование примечаний; форматирование ячеек); - интерактивный кроссворд.											
4.2	Дидактические задания и упражнения с оцениванием						6	2	2		2	
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - типы и виды интерактивных заданий, созданных средствами приложения MS Excel; - варианты оценивания; - условное форматирование.											
4.3	Задание типа «тест»						2	1	1			
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - интерактивные задания типа «тест»; - виды тестов; - выпадающий список.											
5	**Создание дидактических материалов в цифровой среде. Google сервисы и Офис онлайн**	8										
5.1	Google сервисы						2	1			1	Должен уметь: Создавать свой акаунт в цифровой среде, использовать дистанционные технологии в образовательной деятельности; встраивать свои дидактические материалы в личный блог / страницу на сайте. Вести совместную
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - google-акаунт; - совместный доступ к сервисам google; - google диск; - встраивание кода.											

5.2	Офис онлайн						2	1			1	работу с коллегами в удаленном режиме. Должен знать: Возможности облачных сервисов для встраивания контента в цифровую образовательную среду.
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - регистрация в Office онлайн; - совместный доступ; - встраивание кода.											

	ИТОГО	**36**					**36**	14	12		10	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2									защита проекта

1.	Разработка и создание дидактических материалов средствами текстового редактора Word	4	Освоение предметно-педагогическими ИКТ-компетенциями. Разработка и создание собственного цифрового контента для дошкольников, участие в формировании цифровой образовательной среды в своем учреждении.
2.	Разработка и создание дидактических материалов в среде Power Point	4	
3.	Разработка и создание дидактических материалов средствами графического редактора Excel	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

1. Материально-технические условия: пакет программ MS Office, установленный на компьютеры слушателей, интернет-браузер.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов-на-Дону, «Феликс», 2010
- Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Кротова Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. – МПГУ, 2016
- Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор
- Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Библиотека программы «От рождения до школы». «Мозаика-Синтез», 2011
- Могилев А. В., Листрова Л. В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. – «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2010
- Шульгин В.П., Финков М.В., Прокди Р.Г. Создание эффектных презентаций с использованием Power Point 2013 и других программ. – «Наука и техника», Санкт-Петербург, 2015

Информационное обеспечение программы: https://ft.imc-mosk.ru/course/view.php?id=3

3. Кадровое обеспечение:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	e-mail
Иоффе Юлия Евгеньевна	-	ГБДОУ детский сад №35 Московского района Санкт- Петербурга	rozzza74@mail.ru

Общие требования к организации образовательного процесса

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Форма (ы) текущего контроля (промежуточной и итоговой аттестации)

Форма текущего контроля: представление разработанного дидактического материала средствами офисных приложений.

Форма итоговой аттестации: защита итогового ИКТ-проекта

5.2. Оценочные материалы

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме представления разработок дидактических материалов

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Дидактические материалы, созданные в текстовом редакторе MS Word	Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием материалов в текстовом редакторе MS Word	- целесообразность использования созданных дидактических материалов для решения образовательных задач; - эстетический вид выполненной работы; - оригинальность.
Интерактивные дидактические материалы, созданные в среде MS Power Point	Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием интерактивных дидактических материалов в среде MS Power Point	- целесообразность использования созданных интерактивных дидактических материалов для решения образовательных задач; - соблюдение эргономических требований к созданию материалов в среде MS Power Point; - оригинальность.
Интерактивные дидактические материалы, созданные в табличном редакторе MS Excel	Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием интерактивных дидактических материалов в табличном редакторе MS Excel	- целесообразность использования созданных интерактивных дидактических материалов для решения образовательных задач; - эстетический вид выполненной работы; - оригинальность.

Описание организации и правил определения результатов оценивания

Разработки дидактических материалов представляются слушателями в дистанционной форме на электронную почту ioffe.ue@imc-mosk.ru

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты ИКТ-проекта

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Презентация ИКТ-проекта	Сформированность ИКТ-компетенций: общепедагогических, предметно-педагогических.	- в проекте должны быть представлены дидактические материалы, созданные в каждом из офисных приложений: MS Word, MS Power Point, MS Excel - проект соответствует поставленным образовательным задачам; - все компоненты проекта объединены общей темой (направлением)

Обучающийся считается аттестованным, если он представил к защите ИКТ-проект, соответствующий заявленным требованиям.